Initiatives et pistes de développement

Pistes de recherche sur la formation à l'IA

- Question de responsabilité
  - Est-ce qu'on garde la responsabilité ou on délègue cette responsabilité à l'IA ?
    - Définir les compétences nécessaires en IA pour les enseignants
    - Questionner la dimension identitaire des enseignants.
    - Qu'est ce que l'intégration de l'IA au sein de leur enseignement?
      - Comment s'adapter aux
        - Portrait longitudinal effectué dans un CSS sur la compétence numérique
        - Quelles sont les compétences manquantes au niveau de la compétence numérique et de l'IA
  - inégalités : Fracture numérique
    - Ce n'est pas parce qu'on a l'outil le plus développé qu'on sait l'utiliser.
    - Inégalité d'accès à la formation de l'outil
  - Pas de balise pour vérifier qu'un étudiant a utilisé chatgpt
    - Tous les enjeux liés au plagiat par les élèves.

Quels besoins pour la formation

- Il faut bien former la profession enseignante à l'usage de l'IA.
  - Quel est l'objectif de cette formation ?
    - Répondre à un besoin organisationnel plus que pédagogique.
    - Objectif éducatif même si ce n'est pas pédagogique.
  - **Laurie :** CSS primaire secondaire et aussi formation professionnelle.

    En 2023 : un comité multidisciplinaire s'est mis en place (avocat, bibliothécaire, CP, gestionnaires de service informatique, pédagogique, juridique).
  - Est-ce qu'il y a d'autres CSS qui ont pris cette initiative ?
    - On voulait travailler avec le RÉCIT, car il y a les CP qui travaillent ensemble pour que ce soit efficace
    - Interdit par le gouvernement sans donner de raisons.
    - Ça parait assez variable vis à vis des CSS.
  - Il faut trouver un moyen de convaincre ceux qui sont le plus réticents.
- Construction d'un parcours obligatoire, en ligne à la manière courte et efficace.
- Formations pédagogiques pour bien mobiliser
  - Tendance où les enseignants veulent du pratico-pratique plutôt que de tout savoir.
  - Quelle est la perception des enseignants de cet outil
    - Les changements d'habitudes et de façon de faire, est difficile pour les enseignants.
    - Parfois, certains enseignants sont très ouverts à modifier leurs pratiques.
    - **Il y a vraiment un spectre très large. Le défi est de réduire cet écart.**
  - Comment ils vont transmettre l'utilisation de cet outil à leurs élèves?
  - Comment on forme le personnel enseignant au numérique?
    - Il faut différencier les techniciens des enseignants qui veulent réellement avoir une expertise en numérique (IA).
- Ne pas déconnecter de la pratique pédagogique en lien avec les disciplines respectives.

Actions concrètes à mettre en œuvre à la suite de cette journée

- Trouver des projets de recherche
  - Écrire un article professionnel
  - Commencer par des petits projets
  - Un ou deux chercheurs pourraient s'associer à nous pour développer notre pratique.
- Maillage avec les collèges grâce aux subventions ce qui permet à des enseignants de faire de la recherche.
- Projet inter-universitaire
  - Partager les points de vue interdisciplinaires, interuniversitaires, interpays..
- Proposer une nouvelle journée pour travailler sur un axe précis de l'IA
  - Démarrer progressivement (axe par axe)

Mobiliser et fédérer les ressources pédagogiques

Modèle d'analyse et d'application des usages pédagogiques de l'IA

- Dans les cours sur le numérique il faut sensibiliser les étudiants au numérique et avoir une grille d'analyse.

Presented with xmind